



Raport de activitate a Asociației Progress Art Satu Mare Anul 2024

Am continuat și în acest an formarea Îngrijitorilor Bătrâni la Domiciliu, care s-a finalizat cu un număr de 21 de îngrijitori care vor putea susține această activitate în mai multe localități ale județului Satu Mare.



De asemenea, am continuat activitatea de formare în sistemul dual, cu sprijinul AUTONET, echipa Progress Art a susținut formarea profesională și a oferit un plus motivațional elevilor prin dezvoltarea competențelor de orientare în viață. Aceste activități în anul școlar 2023/2024 au fost următoarele:



- Cursurile de formare au fost organizate în 5 orașe Satu Mare, Sibiu, Sibiu, Scea, Brașov și București.
- Subiectele abordate au fost:

	IX	X	XI
1	Învățați să învățați	Relațiile de cuplu	Planificarea carierei
2	Relațiile noastre	Obiective pe termen scurt și pe termen lung	Spiritualitatea și credințele noastre
3	Gestionarea cu înțelepciune	Creativitate și inovație	Renum
4	Familia și sănătatea	Locul nostru în lume	Suținători și mentori.

Satu Mare

Trainer: Numele Gyávol Judit, SC Kiroldi Treasure Srl

Locație/locații: Satu Mare

Școala: Hám János

Experiențe, rezultate:

Clasa a IX-a:

- În clasa a IX-a au foarte puține zile de practică în ateliere, astfel și anul acesta am reușit să mă înțeleg cu profesorul de practică, dirigintele clasei, să am posibilitatea să țin 2 ocazii din 4 în timpul orei lui de practică. În clasa a IX-a în general vor mai mult la ateliere, fiindcă este ceva nou pentru ei și de fapt majoritatea a ales această școală pentru meserie. Am observat că este bine să recapitulăm mai des, la fiecare început de program nu numai tema precedentă ci toate temele parcurse în anul respectiv.
- Elevii sunt foarte disciplinați, liniștiți, se simte diferența în clasa a IX-a de obicei, încă nu trece timp deloc cu disciplinarea lor, foarte ușor se poate implementa programul. Le plac exercițiile care se referă la însușirile proprii și ale colegilor, exercițiile de team-building, probabil fiindcă acum se cunosc. Păreau foarte atenți, când am recapitulat, au putut răspunde foarte bine la întrebări, probabil i-a ajutat și faptul că am recapitulat de mai multe ori.

Ce eventuale propuneri sunt pentru viitor:

- Ar fi bine ca în general în clasa a IX-a să putem ține 2 module în timpul orelor să nu luăm de la elevi 4 ore de practică din ateliere

Clasa a X-a:



- Modulele le-am ținut în sala de clasă, unde elevii au aranjat sala. Am schimbat ordinea temelor ca să ne deschidem înaintea tematicii de relație de cuplu, însă și așa am simțit puțină retragere, rușinare din partea lor.

Impresii despre elevi, despre clasa respectiva:

- Elevii sunt disciplinați, activi, se implică în exerciții. Le plac exercițiile în grupuri mici dar și discuțiile deschise în grup mare și exercițiile creative, testele de personalitate. Sunt harnici și la ateliere, doar 1-2 elevi au răspuns în chestionar că ar vrea să aleagă altă meserie în viitor. Sunt atenți, la recapitulări se vedea că au putut răspunde la întrebări.

Ce eventuale propuneri sunt pentru viitor:

Poate ar fi o idee bună ca tema de relație de cuplu să fie schimbată cu o temă din anul XI când sunt puțin mai maturi sau măcar schimbată ordinea temelor și să fie pe ultimul loc în anul X.

Clasa a XI-a:

- Comunicarea a mers foarte fluent între trainer și persoana care se ocupă de învățământul dual în școală. Modulele le-am ținut în sala de clasă, unde elevii au aranjat sala. În program am pus mai mare accent pe managementul carierei, aproape în fiecare dintre 4 ocazii am atins subiectul. Nu prea au mai auzit până acum despre scrisoarea de intenție, i-am și dat ca exercițiu să formuleze una. Din motive personale ne-am întâlnit spre final de an școlar.
- Elevii din clasă sunt foarte deștepti, au capacități bune și sunt harnici și la ateliere. Majoritatea vrea să învețe în continuare însă nu vrea să-și schimbe meseria. Munca era destul de ușoară cu ei, erau disciplinați, implicați în exerciții, fără absențe semnificative. Le plăceau conversațiile, discuțiile tematice deschise. S-au amintit de temele parcurse în cei 3 ani la recapitularea cea mare. Erau deschiși la tematica de managementul carierei. Și la ei, ca în anii precedenți, în general familia era pe primul loc în exercițiul despre valorile personale.

Suceava

Școala: Colegiul Tehnic A.I.Cuza Suceava calea. Unirii nr. 49

Antrenor: Ciobanu Ramona

Persoane de contact: Mugurel Polișanu, profesor de practică, Epure Marius

Experiențe, rezultate:

- Clasa a IX-a a fost mai puțin organizată, cu multe lacune de învățare și cu deficiențe în ceea ce privește obiceiurile legate de școală. Din păcate cei mai mulți nu văd un beneficiu din studiu, considerând că sunt mai utile activitățile care le aduc bani repede și cu efort minim. Spre deosebire de generațiile anterioare, mai puțini doresc să plece la muncă în străinătate.



- Elevii din clasa XI au participat cu mult entuziasm, fiind încântați de activitățile propuse. Metodele dinamice i-au făcut să rămână conectați. Unii elevi au dat dovadă de un comportament matur, chiar dacă domnii profesori mi-au comunicat că prezintă dezinteres pentru studiu. Exemplele din familie nu sunt pozitive de cele mai multe ori, mulți dintre ei fiind de multe ori neglijăți sau agresați.

Ce eventuale propuneri sunt pentru viitor:

- Cursuri privind prevenirea exploatarei prin muncă,
- Cursuri privind prevenirea comportamentului dependent

Brașov

Trainer: Numele: CIOBANU RAMONA/ Firma: CABINET INDIVIDUAL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ RAMONA CIOBANU
Locație/locații: BRAȘOV

Școala: COLEGIUL TEHNIC TRANSILVANIA, Clasa: a X-a și a XI-a

Rezultate, experiențe:

Elevii clasei a X-a sunt mai puțin organizați, cu multe lacune în învățare și cu deficiențe în ceea ce privește obiceiurile legate de școală. Majoritatea afirmă că nu le place școala și nu au obiceiuri legate de învățat.

Elevii clasei a XI-a au participat cu mult entuziasm, fiind încântați de activitățile propuse. Metodele dinamice i-au făcut să rămână conectați. Unii elevi au dat dovadă de comportament matur, implicat. Exemplele din familie sau grupurile de prieteni sunt negative de cele mai multe ori, mulți dintre ei fiind neglijăți sau agresați cu mesaje sau imagini violente, ceea ce îi determină să perpetueze un comportament tipic de agresor sau de victimă. Sunt și elevi care par maturi, interesați, cu un nivel mai ridicat al cunoștințelor teoretice.

Ce eventuale propuneri sunt pentru viitor:

- Cursuri privind prevenirea exploatarei prin muncă,
- Cursuri privind prevenirea comportamentului dependent

București

Școala: Colegiul Tehnic "Dinicu Golescu" București calea. Giulești nr. 10.

Antrenor: Pașca Radu și Pașca Ana-Maria

Persoane de contact: profesori de la clasă și îndrumători de stagiu

Rezultate, experiențe:



Clasa a IX:

Am fost un pic dezamăgiți de acest curs, mai ales în prima oră, participarea activă nu a fost foarte mare. Mulți au lipsit în zilele de curs sau au venit târziu. Nici auto-disciplina nu este punctul lor forte.

Ca în fiecare clasă, au fost copii cu care a fost plăcut să lucrezi, atenți. Primul curs trebuie să fi avut un mare impact asupra lor, pentru că am luat note foarte bune, fără excepție de la toată lumea. Notă: „Mi-a plăcut că profesorii au fost foarte de treabă”. Ei au experimentat că este posibil să înveți lucruri noi într-un mod diferit. De asemenea, au îndurat o lecție întreagă concentrându-se pe noi și fără să ridice deloc telefonul mobil. Din păcate, aceasta a fost o adevărată provocare pentru unii dintre ei.

Le-am vorbit mult despre importanța muncii în echipă. Am făcut cu ei mai multe exerciții și jocuri în care accentul a fost pus pe cooperare și competitivitate.

Au învățat multe despre ei înșiși prin exerciții de autocunoaștere.

Le-au plăcut cel mai mult următoarele activități și exerciții: jocuri de lucru în echipă, comunicare, bani și buget, jocuri de rol, cules de fructe.

Teme sugerate pentru anul școlar următor: jocuri de lucru în echipă, exerciții individuale care necesită multă concentrare.

Clasa a X-a:

Prezența a fost destul de bună, deși 2 copii au venit la primul curs, apoi nu au mai venit.

Și această clasă a arătat îmbunătățiri: mai disciplinată, mai matură decât anul trecut.

L-am invitat din nou pe prietenul nostru contabil, ceea ce a fost din nou un mare succes. El nu a vorbit doar despre cum să-ți bugetezi banii, ci și despre costul și efectele nocive ale fumatului. Un alt subiect a fost utilitatea educației continue (universitare) pentru dezvoltarea carierei.

Întotdeauna a existat cel puțin un copil care a scris pentru a spune că ar trebui să vorbim mai mult despre bani și investiții. Anul acesta au apreciat faptul că a fost interactiv, așa că ar dori să o facă din nou anul viitor.

Clasa a XI-a:

Comparativ cu anul trecut, numărul elevilor este în scădere, unii au părăsit învățământul dual, doi copii au renunțat, alții au lucrat în sectorul serviciilor și nu au mai venit la cursurile noastre.

Am repetat încă o dată materia din cei doi ani anteriori într-un format competitiv. Ei și-au amintit multe lucruri, au dat răspunsuri frumoase. Spiritul competitiv a fost ridicat. Echipa câștigătoare a fost recompensată.

Invitata din acest an a fost o doamnă care lucrează la Renault în București și a fost implicată în proiectarea caroseriei ultimului model Dacia Duster. Domnia sa a vorbit despre studiile sale, despre pasiunea sa pentru mașini și a demonstrat și explicat întregul proces de proiectare (susținut de un film), lucru pe care copiii l-au apreciat foarte mult și l-au urmărit cu interes.



A fost o surpriză plăcută să vedem că toți știau exact ce vor să facă după ce termină școala: toți, cu excepția unuia, doreau să termine liceul, chiar și cei care nu au vrut anul trecut, mulți doreau să lucreze ca mecanici auto și chiar a fost menționată universitatea.

Comentariile și sugestiile copiilor cu privire la cursuri: majoritatea nu ar schimba nimic, a fost perfect așa cum l-am gândit, poate ar trebui să includem mai multe discuții despre finanțe, educație pentru afaceri.

Am repetat prezentarea diplomelor în ultima zi, ceea ce i-a făcut să se simtă mândri. Cineva a comentat: Wow, acesta este numele meu! Le-am dăruit fiecăruia dintre ei un breloc în formă de trifoi cu patru foi pentru a le aduce noroc și pentru a-și aminti de timpul petrecut împreună. Am sărbătorit cu șampanie pentru copii.

Cluj Napoca

Școala: Colegiul Tehnic de Transporturi str. Bistritei nr. 21.

Antrenor: Paula Andrásy

Clasa a IX-a:

Rezultate, experiențe: elevi deschiși, activi, se cunosc bine. Colaborează între ei, relațiile sunt de sprijin reciproc.

La începutul întâlnirii am discutat despre importanța temelor despre care vom discuta în cursul zilei. Despre faptul că avem o viață profesională și una personală, respectiv cum se îmbină cele două, ca nici unul nu există unul fără celălalt.

După partea introductivă am jucat câteva jocuri de cunoaștere după care am prelucrat cele două teme : cum să învățăm și gospodăria noastră.

Clasa a X-a:

Aproximativ jumătate din cei prezenți au participat activ în cadrul celor două zile. ceilalți, ca niște adolescenți adevărați au fost pasivi, dar totuși cu urechile deschise. Nu a fost ușor de lucrat cu ei, deoarece este greu pentru ei să vorbească despre trăirile și viața lor. La tema: relațiile noastre prima dată am vorbit despre relațiile de prietenie, relațiile intrafamiliale și numai după aceea despre relațiile de cuplu. Am aflat că nici unul dintre ei nu are prieteni, se simt mai în siguranța singuri, nu au încredere în nimeni doar în ei înșiși. Mulți dintre ei sunt pe cont propriu, părinții fiind plecați în străinătate sau la țară, astfel fiind nevoiți să se maturizeze la o vârstă fragedă.

Din această cauză am decis, ca în locul ultimei teme să introduc și să discutăm despre gestionarea banilor. Acest subiect a fost interesant pentru ei și folositor, cum reiese și din feedbackurile lor.



Clasei a XI-a:

În cele două zile, 6 elevi din 7 au participat la întâlniri.

În cei trei ani, tinerii s-au maturizat, s-a putut lucra cu ei. Au fost interesați de temele pe care le-am adus. Și-au expus și și-au asumat părerea legate de tema discuției, mai puțin elevul care nu dorește să rămână în țară. Acesta în cei trei ani de studii a lucrat, din această cauză tot timpul a fost obosit și a dormit la toate întâlnirile noastre. Întrebându-i colegii am aflat că și în timpul cursurilor școlare doarme.

Am discutat destul de mult despre cum ne comportăm și cum comunicăm cu clienții și cu superiorii. Ce înseamnă respectul reciproc, etc.

Craiova:

Trainer: Numele Bulacu Iuliana./ Firma: Bulacu Iuliana Cabinet Individual de Psihologie

Locație/locuție: Craiova, Dolj.

Școala: Liceul de Transporturi Auto Craiova, Clasa: a IX – a D

Număr participanți: 9 din 12. Se atașează lista de participanți- fotografie

Tema/temele prelucrate: Modulele 1- 4

Impresii despre elevi, despre clasa respectivă:

Elevii prezintă un potențial real de dezvoltare personală, deși inițial au fost reticenți pe parcurs au devenit curioși, s-au implicat în toate activitățile modulelor și au colaborat între ei în vederea atingerii obiectivelor stabilite.

Ce eventuale propuneri sunt pentru viitor: propun să fie continuat procesul de consiliere și formare al acestor elevi deoarece au nevoie să-și îmbunătățească relaționarea cu ei, prin dezvoltarea încrederii de sine și a imaginii de sine, dar și perspectiva asupra vieții.

Voluntarii, tinerii și oamenii care susțin organizația noastră ne încurajează să continuăm activitățile de formare, deoarece prin aceasta creăm și adăugăm valoare comunităților noastre.

Mulțumim tuturor!